|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vysoká škola:** KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU | | | | | | | |
| **Fakulta:** Teologická fakulta | | | | | | | |
| **Kód predmetu TITF/KTU/18** | | | | **Názov predmetu:** Kompetencie triedneho učiteľa | | | |
| **Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností**  **Typ predmetu (P, PV, V):** Povinný predmet  **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** 13  **Forma štúdia:** denná, externá  **Metóda štúdia:** kombinovaná | | | | | | | |
| **Počet kreditov: 3 Pracovná záťaž: 75** | | | | | | | |
| **Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3** | | | | | | | |
| **Stupeň štúdia:** 1. | | | | | | | |
| **Podmieňujúce predmety:** | | | | | | | |
| **Podmienky na absolvovanie predmetu:**  Ústna skúška z tém predmetu. Hodnotenie študijných výsledkov študenta sa realizuje v súlade s článkom 11. Študijného poriadku Teologickej fakulty KU. Celková záťaž študenta: 75 hodín, z toho 13 hodín prednáška/semináre, 39 hodín samoštúdium - vypracovanie seminárnej práce, 23 hodín príprava na záverečnú skúšku. | | | | | | | |
| **Výsledky vzdelávania:**  **Vedomosti**: Osvojiť si jednotlivé funkcie triedneho učiteľa zamerané na edukačné otázky, s ktorými sa prevažne zaoberá, a s ktorými subjektmi triedny učiteľ spolupracuje na riešení jednotlivých problémov; chápať obsah a štruktúru koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy/zariadenia (výkazy, klasifikačné záznamy, ŠkVP, tematický plán učiteľa. EDUPAGE).  **Zručnosti**: Analyzovať systém a štruktúru prípravy triedneho učiteľa. Orientovať sa vo formách a metódach práce triedneho učiteľa; spolupracovať s učiteľom pri identifikácii učebného štýlu a potrieb žiakov; reflektovať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu.  **Kompetentnosti**: reflektovať činnosti triedneho učiteľa, zamerané predovšetkým na riadenie a organizáciu práce, etický kódex učiteľa, ako aj spoluprácu s rodičmi, zistiť, aké sú špecifiká komunikácie triednych učiteľov so žiakmi a ich rodičmi. | | | | | | | |
| **Stručná osnova predmetu:**  1. – 2. Charakteristika triedneho učiteľa v historickom vývoji a v súčasnej legislatíve.  3. – 4. Funkcie a úlohy triedneho učiteľa. Pedagogické kompetencie a ich rozvoj.  5. – 6. Sociálne kompetencie a možnosti ich rozvíjania.  7. – 9. Aktivity na rozvíjanie pozitívnej klímy triedy.  10. – 12. Riadenie a organizácia výchovnovzdelávacieho procesu. Administratívna činnosť.  13. Vplyv na utváranie triedneho kolektívu. Riešenie najčastejších problémov žiakov. Komunikácia s rodičmi žiakov. | | | | | | | |
| **Odporúčaná literatúra:**  CANGELOSI, J. S.: Strategie řízení třídy. 1. vyd. Praha, Portál 1994.  GAVORA, P.: Učiteľ a žiaci v komunikácii. 2. vyd. Bratislava, UK 2007. KYRIACOU, Ch.: Klíčové dovednosti učitele. 1. vyd. Praha, Portál 1996.  VIŠŇOVSKÝ, Ľ.: Triedny učiteľ. Banská Bystrica, PF 2001.  SPOUSTA, V.: Základní výchovní činnosti třídního učitele. Brno, MU 1993.  ŠVEC, V. a kol.: Cesty k učitelské profesi: utváření a rozvíjení pedagogických dovedností. Brno,Paido 2002.  TUREK, I.: Vzdelávanie učiteľov pre 21. storočie. Bratislava, MC 2001.  GENČÚROVÁ, G.: Teacher´s ethics and code of ethics; In: Education – Culture – Social Work II [elektronický zdroj] : interdisciplinary Studies. Częstochowa : Wydawnictvo Educator, 2016. - ISBN 978-83-7542-113-2. s. 40-53. – prednášajúci študentom poskytuje preklad príspevku. | | | | | | | |
| **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  Slovenský jazyk | | | | | | | |
| **Poznámky:** | | | | | | |
| **Hodnotenie predmetov**  Celkový počet hodnotených študentov: | | | | | | |
| A | B | C | | D | E | FX |
|  |  |  | |  |  |  |
| **Vyučujúci: doc.** PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD., PhDr. Gabriela Feranecová, PhD. | | | | | | |
| **Dátum poslednej zmeny:** 31.1.2022 | | | | | | |
| **Schválil:** prof. PhDr. ThDr. Amantius Akimjak, PhD., OFS | | | | | | |